

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом заведующего

О.М. Гончарук

ГКДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 183

Г. О. МАКЕЕВКА ДНР

№ 73/1 от 23.04.2025



О.М. Гончарук



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЕ
КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 183 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
ЗА 2024 ГОД

I. Общие сведения об образовательной организации

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 183 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (далее — Детский сад) расположен в центре пгт Свердлова, в отдельно стоящем здании, построенном по типовому проекту.

Социальное окружение ДОУ: ОШ № 101, магазины.

Экологическое окружение: Дошкольное учреждение расположено в экологически чистой зоне.

Общая характеристика образовательного учреждения

Таблица 1

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 183 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ГОРОДСКОГО ОКРУГА МАКЕЕВКА" ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
Заведующий	Гончарук Ольга Михайловна
Лицензия	ЛО35-00115-77/00662516 от 10.07.2023, действует до 01.01.2026 г.
Юридический адрес	286111, Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевка, пгт. Свердлово, ул. Горького, д.1Б.
Фактический адрес	286111, Донецкая Народная Республика, г.о. Макеевка, пгт. Свердлово, ул. Горького, д.1Б.
Телефон	+ 7 949 3015720
E-mail:	mak.sadik183@mail.ru
Режим работы	с 6.30 до 18.30 часов
Организационно-правовое обеспечение деятельности	

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основные виды деятельности:

- образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования;
- организация отдыха обучающихся и их оздоровление;
- присмотр и уход.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — 6:30 18:30.

Вывод: деятельность Детского сада осуществляется в соответствии с действующими законодательными нормативно-правовыми актами в сфере образования РФ федерального, регионального и муниципального уровней, а также утвержденными локальными актами Детского сада

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом Детского сада является назначенный Учредителем и прошедший аттестацию заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью Детским садом.

Таблица 2

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Координация деятельности управления Детского сада строится на основе должностных обязанностей, мероприятий годового плана.

В Детском саду функционирует первичная профсоюзная организация, в 2024 г. 100% работников являются её членами.

Вывод: В Детском саду создана структура управления в соответствии с действующим законодательством. По итогам 2024 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, обеспечивают его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, а также вовлеченность работников учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников в воспитательно - образовательный процесс.

III. Оценка взаимодействия семьи и детского сада

Главное в работе Детского сада - сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников, их творческое и интеллектуальное развитие, обеспечение условий для личностного роста. Успешное решение этих задач невозможно в отрыве от семьи воспитанников, ведь родители – первые и главные воспитатели своего ребенка с момента его появления на свет и на всю жизнь.

Таблица 3

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	15	94%
Неполная с матерью	1	6%
Оформлено опекунов	0	0%

Основной контингент воспитанников социально благополучный. Отмечено, что преобладают дети из полных семей.

Таблица 4

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	9	56%
Два ребенка	4	25%
Три ребенка и более	3	19%

Дошкольное учреждение создает все условия для максимального удовлетворения запросов родителей воспитанников по их воспитанию и обучению. Родители являются полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

В целях педагогической информационной обеспеченности родителей родители воспитанников получают консультативную помощь от воспитателей по вопросам охраны здоровья своих детей, физического, психического и личностного развития детей дошкольного возраста, подготовки детей к обучению в школе

Взаимодействие с родителями коллектив ДОО строит на принципе сотрудничества. При этом решаются приоритетные задачи:

- повышение педагогической культуры родителей
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

- групповые родительские собрания, консультации
- проведение совместных мероприятий для детей и родителей
- анкетирование
- наглядная информация
- показ занятий для родителей
- выставки совместных работ
- посещение открытых мероприятий и участие в них
- заключение договоров с родителями вновь поступивших детей

Работа детского сада строится на основе изучения запросов родителей и взаимодействия с ними. Родители имеют возможность знакомиться с ходом и содержанием образовательного процесса, а также его результатами. Педагоги устанавливают с семьями воспитанников деловые контакты.

На родительских собраниях педагоги знакомят родителей с подготовкой ребенка к ДОО, организуют экскурсии по детскому саду. В ходе бесед с семьями воспитанников обсуждаются

вопросы состояния, здоровья, эмоционально - личностное развитие ребенка, его общение со сверстниками и взрослыми и т.п.

Традиционными стали праздники и выставки с участием родителей: рисунки, семейные альбомы, "выставки поделок из природного материала" и др.

Вывод: вся работа в Детском саду строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

V. Оценка условий безопасности объекта. Наличие паспорта дорожного движения.

Обеспечение безопасности Учреждения – это совокупность мероприятий, осуществляемых во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными структурами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, обеспечивающими безопасное функционирование, а также готовность Учреждения и его работников к рациональным действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций.

Безопасность является приоритетным направлением в деятельности администрации Учреждения и коллектива в целом.

Деятельность Учреждения по обеспечению безопасности осуществляется в следующих направлениях:

- охрана жизни и здоровья обучающихся;
- соблюдение требований безопасности участниками образовательных отношений (далее – Участники);
- обучение Участников способам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

Деятельность Учреждения по обеспечению безопасных условий для участников образовательных отношений осуществляется с учетом годового плана Учреждения на 2024 год.

На протяжении 2024 года реализованы следующие мероприятия:

1. Актуализировано нормативно-правовое обеспечение по вопросам антитеррористической защищенности; противопожарной безопасности; профилактике дорожно-транспортного травматизма.

2. Дополнено оснащение материально-технической базы Учреждения по вопросам безопасности.

3. Усовершенствованы практические навыки работников Учреждения по умениям и навыкам действовать в чрезвычайных ситуациях.

Объекты Учреждения оборудованы кнопкой тревожной сигнализации.

Для обеспечения антитеррористической защищенности Участников проведены следующие мероприятия:

- с работниками Учреждения: инструктажи и учебные тренировочные эвакуации в случае возникновения чрезвычайной ситуации;

- ежедневно, каждые два часа производится обследование помещений Учреждения и прилегающей территории с целью недопущения нахождения подозрительных лиц, обнаружения опасных предметов, способных привести к разрушению здания, угрозе жизни и здоровья работниками охранного предприятия;

- назначены ответственные лица за проведение антитеррористических и противопожарных мероприятий.

Проезд автотранспорта на территорию для завоза материальных средств и продуктов питания осуществляются под строгим контролем работников охранного предприятия.

В целях обеспечения противопожарной безопасности в Учреждении проводятся следующие мероприятия:

1. Разработаны локальные акты; план мероприятий по противопожарной безопасности на 2024 год; инструктажи для работников;

2. Назначены ответственные лица для проведения тренировочных эвакуаций и при возможном возникновении ЧС.

В Учреждении оформлены информационные стенды: «Безопасность дорожного

движения», «Противопожарная безопасность», «Противодействие терроризму».

Мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма

1. Мероприятия осуществлялись в соответствии с Планом совместных организационно-профилактических мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма
2. Оформлены стенды по правилам дорожного движения;
3. На родительских собраниях обсуждались вопросы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
4. Организуются и проводятся занятия с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного;
5. Проведены мероприятия по актуализации Паспорта дорожной безопасности объектов Учреждения.

IV. Оценка обеспечения здоровья воспитанников

В детском саду уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья обучающихся. В детском саду имеется изолятор. Оборудованы и оснащены инструментарием медицинские помещения для проведения профилактических осмотров, первичной диагностики заболеваний; процедурный кабинет для иммунизации, оказания первой медицинской помощи.

Регулярно осуществляется мониторинг состояния здоровья детей по результатам диспансеризации, группам здоровья, эффективности иммунизации против гриппа среди обучающихся. В соответствии с требованиями СанПиН, Правилами внутреннего распорядка воспитанников Детского сада ежедневный утренний приём детей проводился воспитателями, в форме опроса родителей о состоянии здоровья детей. Ежедневно, 2 раза в день проводилась термометрия обучающихся – во время утреннего фильтра и после дневного сна. Выявленные больные дети или дети с подозрением на заболевание в Детский сад не принимались, заболевших в течение дня (повышение температуры, сыпь, рвота, диарея) детей изолировали от здоровых детей (временно размещали в изоляторе) до прихода родителей.

Один раз в неделю проводился осмотр детей на педикулез.

Проводятся лечебно-профилактические и оздоровительные мероприятия в соответствии с требованиями СанПиН и другими нормативными документами: оперативный контроль за охраной жизни и здоровья детей; за санитарным состоянием и содержанием территории и всех помещений Детского сада; адаптацией детей, вновь принятых; организацией питания; выполнением режима дня; соблюдением режима двигательной активности.

В Детском саду осуществлялось проведение профилактических прививок согласно плану; организация санитарно-противоэпидемиологических мероприятий; работа по формированию здорового образа жизни с персоналом и детьми. В работе по сохранению и укреплению здоровья приоритетной задачей являлось совершенствование системы мероприятий по оздоровлению обучающихся.

Вывод: за период 2024 года осуществлялась систематическая и целенаправленная деятельность по медицинскому сопровождению обучающихся, состояние здоровья и физического развития обучающихся удовлетворительные. Зарегистрированных случаев травматизма среди обучающихся с января по декабрь 2024 года 0 случая.

Общее санитарно-гигиеническое состояние в Детском саду соответствует требованиям СанПиН.

V. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. И доп. От 28.02.2023г.), ФГОС дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155), федеральной образовательной программой

дошкольного образования (Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028), приказа Минпросвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Детский сад функционирует в соответствии с требованиями постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями на 30 декабря 2022 года).

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зону.

Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации и коррекции.

В ДОУ не только уютно, красиво, удобно и комфортно детям, созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов.

Воспитательно – образовательный процесс - строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственно образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

В дошкольном учреждении реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная на педагогическом совете, разработанная в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной образовательной программы дошкольного образования и на основе принципа интеграции образовательных областей по основным направлениям развития – физическое, социально - коммуникативное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое.

При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития.

Образовательная деятельность с детьми, в основе которой доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

В детском саду функционирует одна дошкольная разновозрастная группа. Основной формой работы в возрастной группе является непосредственно образовательная деятельность (НОД), совместная деятельность: дидактические, сюжетно-ролевые, театрализованные игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май.

Адаптация воспитанников в основном проходит в легкой форме, дети быстро привыкают и с удовольствием посещают детский сад.

Нормы и требования к нагрузке детей, а также планирование учебной нагрузки в течение недели определены Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет – не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней подгруппах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами

непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Педагоги используют личностно-индивидуальный подход при планировании и организации работы с детьми в малокомплектном дошкольном учреждении.

В Детский сад принимаются дети в соответствии с Правилами приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования.

Детский сад посещают 18 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В Детском саду сформировано 1 группа общеразвивающей направленности.

Реализация образовательной программы

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования организации (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

ООП ДО обеспечивает равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в возрасте от 1,5 месяцев до 8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Анализ воспитательно-образовательного процесса показал, что в группе соблюдались: режим дня, расписание образовательной деятельности, баланс между специально организованными формами педагогического процесса, совместной с педагогами и самостоятельной деятельностью дошкольников. В режиме дня активно использовались игры: подвижные, сюжетно-ролевые, игры с правилами, народные; в совместную с детьми деятельность регулярно включаются развивающие, дидактические игры, игровые приемы и упражнения. Потребность детей в двигательной активности реализовывалась через соблюдение в течение дня двигательного режима: регулярно проводились гигиенические и закаливающие процедуры, утренняя разминка, гимнастика после дневного сна. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению предметно-развивающей среды. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Основная образовательная программа дошкольного образования реализуется в полном объеме.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Результаты мониторинга педагогического процесса за отчетный период по основной образовательной программе дошкольного образования представлены в сводной таблице 5.

Таблица 5

Уровни освоения образовательной программы

	Уровень освоения программы			
	Сформировано	Достаточно сформировано	Частично сформировано	Не сформировано
Социально-коммуникативное развитие	45%	50%	18%	0%
Познавательное развитие	18%	63%	18%	0%
Речевое развитие	18%	63%	18%	0%
Художественно – эстетическое развитие	9%	72%	18%	0%
Физическое развитие	9%	81%	9%	0%

Анализ результатов мониторинга показал, что программа усвоена детьми на достаточном уровне. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Воспитательная работа

С 01.09.2023 г. Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В течение отчетного периода педагоги ДОО уделяли большое внимание реализации поставленных целей и задач через проведение воспитательной работы и выполнение календарного плана мероприятий программы воспитания.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс *воспитания детей* нашего детского сада. Работу проводили в основной образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет, обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т.п.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду.

Вывод: образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с основными направлениями государственной политики в сфере образования и осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и ООП ДО. Прослеживается динамика по усвоению программного материала в созданном едином образовательном пространстве, обеспечивающего реализацию ФГОС ДО. Воспитанники, могут проявить себя и реализовать творческий и интеллектуальный потенциал в различных конкурсных мероприятиях.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

Фактическое количество педагогов — 2 человека. Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Обслуживающий персонал — составляет 80% от общего количества сотрудников. В дошкольном учреждении сложился стабильный, творческий педагогический коллектив. Педагогический процесс в ДОО обеспечивают специалисты.

Таблица 6

ФИО педагога	Должность	Штат (совмещение)	Образование	Педагогический стаж	Квалификационная категория	Возраст
Попова Любовь Алексеевна	воспитатель	1	Высшее – профессиональное	21	-	47
Коротыч Татьяна Александровна	воспитатель	1.25	Среднее – профессиональное	1 г. 2 м	-	20

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДОО

Таблица 7

ФИО полностью	Должность	Тема курсовой переподготовки	год	Где пройдена курсовая подготовка
Попова Любовь Алексеевна	воспитатель	Содержание и организация познавательного и речевого развития детей дошкольного возраста	2023	ГБОУ ДПО «ДОНРИО»

Все педагоги проходят своевременно курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО «ДОНРИО»

Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят тематические курсы, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений, делятся своим опытом работы, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Результаты

участия педагогов и воспитанников в различных мероприятиях в 2024 году.

Таблица 8

Дата	Название мероприятия	Участники	Сертификаты, дипломы	Руководитель (если был)
Январь	Городской конкурс-выставка декоративно-прикладного творчества «Жила-была сказка...»	Дети детского сада, родители	Диплом 2 степени	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Январь	Всероссийский детский творческий конкурс «Мой любимый снеговик»	Дети детского сада, воспитатели	Диплом 1 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени Диплом 2 степени	Попова Л.А. Коротыч Т.А.

Январь	Новогодний фотофлешмоб «Зимние каникулы в кругу семьи»	Дети детского сада и родители	Сертификаты	Попова Л.А.
Февраль	I Всероссийский детский конкурс «Дошкольное наследие А.С. Пушкина»	Дети детского сада, воспитатели	Сертификаты	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Февраль	Всероссийский творческий конкурс «Защитник Родины моей»	Дети детского сада, воспитатели	Грамота 1 степени	Попова Л.А.
Февраль	Межрегиональная патриотическая акция «Покормите птиц «2024»	Дети детского сада, воспитатели	Сертификаты	Коротыч Т.А.
Февраль	Межрегиональная патриотическая акция «День защитника Отечества»	Дети детского сада, воспитатели	Грамота	Попова Л.А.
Март	Фотофлешмоб «Сударыня Масленица»	Дети детского сада, родители	Сертификат	Попова Л.А.
Март	Всероссийский творческий конкурс «Моя мама лучше всех»	Дети детского сада, воспитатели	Сертификат	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Март	Акция «Читает семья, читает страна»	Дети детского сада и родители, воспитатели	Дипломы	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Апрель	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Мир животных»	Дети детского сада, воспитатели	Дипломы	Коротыч Т.А.
Апрель	Всероссийская познавательная онлайн-олимпиада для дошкольников «Все профессии важны»	Дети детского сада, воспитатели	Дипломы	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Июнь	Фестиваль «Путешествие в страну родного языка»	Дети детского сада, воспитатели	Сертификат	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Июнь	Межрегиональная патриотическая онлайн-акция творческих работ, посвященной Дню России	Дети детского сада, воспитатели	Грамота	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Октябрь	Всероссийский конкурс «Гордость страны»	Дети детского сада, воспитатели	Диплом 1 степени	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Октябрь	Парад видеоподкастов «Дети о папе»	Дети, воспитатели	Сертификаты	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Октябрь	Международного конкурса детского рисунка «Моя Семья»	Дети детского сада, воспитатели	Сертификат	Коротыч Т.А.
Ноябрь	Общероссийский конкурс детских тематических рисунков «Разноцветные капли»	Дети детского сада, воспитатели	Диплом	Попова Л.А.
Ноябрь	Муниципальный конкурс детского художественного творчества «Солнышко в ладошках» (ХМАО)	Дети детского сада, воспитатели	Диплом	Коротыч Т.А.

Декабрь	Конкурс чтецов ко Дню образования Ханты-Мансийского автономного округа «Люблю тебя, моя Югра»	Дети детского сада, воспитатели, родители	Грамота 1 место Грамота 2 место Грамота 3 место Грамота 2 место	Попова Л.А. Коротыч Т.А.
Декабрь	Конкурс «Новогодняя игрушка»	Дети детского сада, родители	Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом 3 место Диплом за участие Диплом за участие	Попова Л.А. Коротыч Т.А.

Вывод: Систематическая работа педагогов свидетельствует об эффективной работе по развитию интеллектуальных и творческих способностей, развитию социального взаимодействия со сверстниками и взрослыми, что является основой для формирования предпосылок учебной деятельности. предпосылок учебной деятельности.

VII Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете и группах Детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. Имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям; накоплен большой информационный материал для педагогического просвещения родителей (рекомендации, памятки, советы).

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- официальный сайт - <https://ds183-sverdlovo-r897.gosweb.gosuslugi.ru/>
- страничка в сетевом сообществе ВК - <https://vk.com/public155674975>
- электронная почта - mak.sadik183@mail.ru

Родители воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией Детского сада электронной почтой и другими мессенджерами. Информация о деятельности Детского сада открыта и доступна для заинтересованных лиц на сайте, в информационных уголках групп, на стендах.

В детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности эффективной реализации образовательных программ.

Вывод: имеющееся учебно-методическое обеспечение в Детском саду соответствует требованиям реализуемой ООП ДО, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их творческого потенциала. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, электронными образовательными ресурсами.

VIII .Оценка материально-технической базы

Материально-техническое оснащение ДОУ – одна из важнейших сторон создания комфортных условий пребывания воспитанников в нашем детском саду. Для организации жизнедеятельности воспитанников и построения образовательного процесса в детском саду оборудованы пищеблок, прачечная.

На территории детского сада оборудовано: один прогулочный участок и спортивная площадка. Территория ограждена забором высотой 1,2 м. и вдоль него - зелеными насаждениями клумбы, цветники (деревья и кустарники с ядовитыми плодами отсутствуют). Участок озеленен, на нем выделены зоны: физкультурно - спортивная, отдыха, хозяйственная. Зона застройки включает в себя основное здание и подсобное (пищеблок, прачечная), на территории отсутствуют

постройки, функционально не связанные с образовательным учреждением.

Физкультурно-спортивная зона представлена площадкой, оборудована гимнастическими снарядами. Спортивно-игровые площадки имеют травяной покров.

Зона прогулочного участка размещается вблизи зеленых насаждений, в отдалении от спортивной и хозяйственной зон. Она включает площадку для подвижных игр и тихого отдыха. Для защиты детей от солнца и осадков оборудована веранда, на территории игровой площадки имеется игровое оборудование.

Въезд на территорию ДООУ отсутствует, имеется только вход на участок и пешеходные дорожки, дорожка к хозяйственным постройкам, к площадкам для мусоросборников выложены бетонными плитами.

Здание ДООУ приспособленное 1-этажное, общей площадью 188,7 м.². Здание учреждения имеет набор помещений: групповые помещения с отдельными спальнями, музыкально-спортивная комната, методический кабинет, раздевалки, коридоры, технические и служебные помещения. Вход в здание оборудован тамбуром.

Раздевалка оснащена шкафчиками для одежды и обуви детей.

В ДООУ создана рационально организованная развивающая среда, которая рассматривается педагогами как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности, способствующая повышению качества образовательной работы с детьми.

Комфортная развивающая среда, созданная в группе, дает ребенку чувство психологической защищенности, помогает развитию творческих способностей, овладению разными способами деятельности; дети чувствуют себя в группе как дома.

В течение учебного года педагоги активно работали над построением и совершенствованием развивающей среды. Группа пополнена новыми развивающими и дидактическими игрушками центры игровой, двигательной, музыкальной, художественно-эстетической, познавательно-речевой активности, есть игровые уголки «Больница», «Магазин» «Кухня», «Уголок ряженья» и т.д.. В группе существуют уголки уединения, которые помогают детям регулировать свое эмоциональное состояние в детском саду в течение дня.

Групповые помещения включают: рабочую зону с размещенными учебными столами для воспитанников, рабочую зону воспитателя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, зону для игр и возможной активной деятельности.

Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей. В группе оборудованы мини-библиотеки детской художественной литературы познавательного содержания.

Спальни оборудованы стационарными кроватями. Туалетные зоны делятся на умывальную и зону санузлов. В умывальной зоне расположены раковины для детей и шкафчики для индивидуальных полотенец, душевые поддоны с душевыми лейками - на гибких шлангах, зоны санузлов разделены перегородками для мальчиков и девочек.

Вывод: развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и для самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста, соответствует ФГОС ДО: безопасная, полифункциональная, насыщенная, трансформируемая. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение Детского сада соответствует предъявляемым требованиям.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система оценки качества образования в Детском саду представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников,

эффективности реализации ОП ДО. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования в Детского сада являются: педагоги, воспитанники и их родители.

В течение учебного года в Детском саду проходит педагогический мониторинг, целью которого является выявление индивидуальных особенностей развития каждого ребенка и определение индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности, а также корректировки образовательного процесса в группах. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга.

Формы проведения мониторинга:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Вывод: в Детском саду сформирована единая система диагностики и контроля состояния образовательного процесса, обеспечивающая определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в Детском саду.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 31.12.2024

Таблица 9

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	16 чел.
1.1.1	В режиме полного дня (12 часов)	16 чел.
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1 чел.
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15 чел.
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	16 чел. / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (12 часов)	16 чел. / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16 чел. 100 /%
1.5.3	По присмотру и уходу	16 чел. 100/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	7 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 чел.
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1чел./50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	чел. /%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 чел./50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	1 чел./ 50%
	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	чел./%
1.8.2	Первая	чел./%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 чел./100%
1.9.1	До 5 лет	1 чел/50%
1.9.2	Свыше 20 лет	1чел/50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 чел/50%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 45 лет	1 чел/50%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	-
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	2 чел./16 чел.
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	0
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	188,7 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	нет

2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

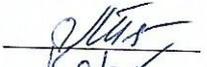
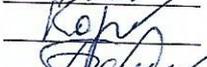
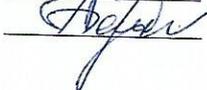
Анализ показателей указывает:

1. Учреждение имеет достаточную инфраструктуру и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.
2. Мониторинг показывает эффективность проводимой работы по реализации образовательной программы, дополнительных образовательных услуг в Детском саду.
3. Достаточный уровень освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования;
4. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических работников.
5. Открытость и доступность информации о Детском саду обеспечено официальным сайтом образовательной организации:
6. Материальная - техническая база Учреждения улучшается, постепенно обновляется.

Перспективы развития ДОО на 2025 год:

1. Развитие кадрового потенциала: - системная организация работы по повышению квалификации педагогических кадров в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.
2. Улучшение качества образовательных услуг.
3. Совершенствование работы по взаимодействию с родителями (законными представителями) по вовлечению в образовательный процесс.
4. Пополнение предметно-развивающей среды, отвечающей требованиям и поставленным задачам.

Ознакомлена (члены рабочей группы):

Попова Л.А.		<u>23.04.2025</u>
Коротыч Т.А.		<u>23.04.2025</u>
Белова В.Ф.		<u>23.04.2025</u>